



## 2016 Charte internationale l'éducation géographique

### Sommaire

La déclaration.....	2
Proclamation.....	3
Apports de la géographie à l'éducation.....	3
Recherche en pédagogie et didactique .....	4
Coopération internationale .....	5
Un plan d'action international .....	6

## La déclaration

En 1992, la Charte Internationale de l'Éducation Géographique a été adoptée par l'Assemblée Générale de l'Union Géographique Internationale (UGI) lors du vingt-septième congrès international de géographie à Washington ([www.igu-cge.org](http://www.igu-cge.org)). La charte de 1992 reste une base importante pour l'éducation géographique au vingt-et-unième siècle.

En 1992, la Charte<sup>1</sup> proclame que la Commission de l'Éducation Géographique de l'Union Géographique Internationale est :

**Convaincue** que l'éducation géographique est indispensable au développement de citoyens responsables et actifs dans le monde présent et futur,

**Consciente** que la géographie peut être un sujet d'information, de formation, de stimulation à tous les niveaux du cursus scolaire et qu'elle aide à apprécier et à comprendre notre monde tout au long de la vie,

**Attentive** aux besoins grandissants des étudiants en termes de compétences au niveau international, afin d'assurer une coopération efficace sur un grand nombre de questions économiques, politiques, culturelles et environnementales dans un monde qui va en se rétrécissant,

**Inquiète** de voir l'éducation géographique négligée dans certaines régions du monde, et manquant de structures et de cohérence dans d'autres

**Prête** à aider les collègues à contrer l'analphabétisme géographique dans tous les pays du monde

**Soutient** les principes exposés dans :

- la Charte des Nations Unies,
- la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme,
- la constitution de l'UNESCO,
- la *Recommandation sur l'Éducation pour la Compréhension, la Coopération et la Paix Internationales et l'éducation relative aux Droits de l'Homme et aux libertés fondamentales* de l'UNESCO,
- la Déclaration des droits de l'enfant,
- les Objectifs de Développement Durable des Nations Unies ; et
- de nombreux programmes nationaux et déclarations relatifs à l'éducation géographique.

**La commission recommande cette charte internationale de l'éducation géographique à tous les peuples de la terre.**

---

<sup>1</sup> Dans cette page, le texte traduit en français en 1992 est repris exception faite de trois changements mineurs.

Après 1992, la Commission de l'Éducation Géographique, au nom de l'Union Géographique Internationale, a publié les déclarations suivantes :

- **La Déclaration Internationale de l'Éducation Géographique** pour la diversité culturelle, qui a été proclamée lors du vingt-neuvième congrès à Séoul en Corée du Sud en Août 2000.
- **La Déclaration de Lucerne sur l'Éducation Géographique pour le Développement Durable**, qui a été proclamée lors du symposium régional de Lucerne en Suisse en juillet 2007.
- **La Déclaration Internationale sur la recherche sur l'Éducation Géographique**, qui a été proclamée lors de la conférence régionale de Moscou en Russie en Août 2015.

Depuis 1992, le monde a continué à se transformer tout autant que la discipline géographique et son enseignement. Par conséquent, la Commission de l'Éducation Géographique a réalisé une nouvelle charte. Cette dernière est plus concise et elle contient un plan d'action. Les enseignants de géographie souhaitant obtenir plus de détails sont invités à consulter la charte de 1992, les Déclarations et les références présentées sur le site de la Commission de l'Éducation Géographique ([www.igu-cge.org](http://www.igu-cge.org)).

## Déclaration

La charte de 2016 s'inscrit dans la continuité des textes précédents et affirme que :

- La géographie est l'étude de la Terre et de son environnement naturel et anthropique. La géographie inclut l'étude des activités humaines, leurs relations et leurs interactions avec ces environnements, de l'échelle locale à l'échelle mondiale ;
- La géographie peut créer des ponts entre les sciences naturelles et les sciences sociales, mais elle se distingue avant tout par l'étude de l'espace et de ses variations ; c'est-à-dire que les phénomènes, les événements et les processus se manifestent au sein des espaces et forment une variété de territoires. Cette proposition doit être au cœur de l'éducation géographique de tous les citoyens et dans toutes les sociétés ;
- L'éducation géographique est négligée dans certaines parties du monde, elle manque de structures dans certains pays et de soutiens dans d'autres.

La charte de 2016 s'adresse tout particulièrement aux décideurs politiques, aux responsables de l'éducation, aux concepteurs des programmes et aux éducateurs en géographie dans tous les pays et toutes les institutions du monde. L'objectif est que tous reçoivent une éducation géographique efficace et de bonne qualité, mais aussi d'aider tous les éducateurs et éducatrices en géographie à lutter contre l'analphabétisme géographique.

## Apports de la géographie à l'éducation

Enseignée de manière efficace, la géographie peut fasciner et en inspirer plus d'un. S'assurer de la qualité de l'enseignement dans les écoles est, par conséquent, un devoir essentiel des décideurs et des responsables de l'éducation dans le monde entier. Que ce soit grâce à la contemplation de la beauté de la Terre, au pouvoir immense de façonnement des forces

naturelles, ou encore le caractère souvent ingénieux de la façon dont les peuples inventent leur mode de vie dans des environnements et des contextes différents, étudier la géographie aide à comprendre et à apprécier comment les lieux et les paysages sont construits, comment les peuples et les environnements interagissent, et quelles sont les conséquences de leurs décisions au quotidien. Enfin, elle permet d'apprécier la mosaïque des cultures et des sociétés, interconnectées de l'espace terrestre.

Par conséquent, la géographie fournit un savoir fondamental, qui est une ressource pour les citoyens du vingt-et-unième siècle qui vivent dans un monde étroitement interconnecté. Elle nous permet de prendre la pleine mesure de ce que signifie vivre dans un monde basé sur la durabilité et la soutenabilité. Les individus bénéficiant d'une formation géographique comprennent les relations humaines et leurs responsabilités vis-à-vis d'autrui et de l'environnement. L'enseignement de la géographie aide les gens à apprendre comment vivre de façon harmonieuse avec tous les êtres vivants.

L'enquête géographique satisfait et nourrit la curiosité. Les perspectives géographiques aident à approfondir la compréhension de nombreux défis contemporains comme le changement climatique, la sécurité alimentaire, les choix énergétiques, la surexploitation des ressources naturelles et l'urbanisation. Enseigner la géographie sert plusieurs objectifs éducatifs vitaux. A partir de l'expérience de chacun, l'apprentissage de la géographie permet de formuler des questions, de développer des compétences intellectuelles et de répondre à des problèmes affectant le quotidien. Cela leur donne une introduction, non seulement aux compétences clés du vingt et unième siècle, mais également des outils précis tels que les cartes, le terrain et l'utilisation de moyens puissants de communication numérique comme les systèmes d'information géographique (SIG).

## Recherche en pédagogie et didactique

L'enseignement de la géographie est vital pour équiper les générations futures de connaissances, de compétences et de pratiques pour évaluer, protéger et prendre des décisions raisonnées pour la planète. Comment enseigner le mieux possible la géographie à un groupe d'apprenants est une question capitale et nécessite une recherche significative et continue. Nous encourageons donc les décideurs politiques et les enseignants de géographie à renforcer les capacités pour conduire des recherches théoriques et appliquées.

Plus particulièrement, nous encourageons les décideurs politiques et les enseignants de géographie à :

- investir du temps et des ressources pour la recherche et ses applications dans les salles de classe et au-delà ;
- évaluer les recherches actuelles ainsi que le développement des connaissances dans le champ de l'enseignement de la géographie ; et
- chercher constamment à identifier les priorités de recherche appropriées et pertinentes dans la discipline.

Ceux qui enseignent la géographie dans l'enseignement primaire et secondaire, ainsi que dans l'éducation supérieure doivent être soutenus par des relais sur l'avancement de la recherche.

Ils ont besoin des meilleures réflexions critiques au sujet (par exemple) de l'utilisation des nouvelles technologies, des questions de stratégie d'apprentissage et des enseignements de demain. En effet, les enseignants sont la clé de l'amélioration de l'éducation et les bons enseignants ont besoin de travailler avec les meilleurs outils possibles.

Les questions de recherche capitales comprennent:

- Qu'est-ce que les étudiants en géographie ont besoin de savoir ? Quelles sont leurs biais de perceptions et leur a priori ? Comment pouvons-nous améliorer leurs connaissances géographiques, leurs capacités de compréhension et leurs compétences ?
- Qu'entendons-nous par la progression de l'apprentissage en géographie ? Comment cela peut-il être étalonné et évalué ?
- Quelles sont les caractéristiques de l'enseignement, du matériel et des ressources les plus efficaces pour l'amélioration de la qualité de l'enseignement de la géographie ?
- Quelles sont les méthodes d'enseignement efficaces et efficaces en termes d'amélioration de l'enseignement de la géographie ?
- Comment peut-on améliorer la formation des enseignants de géographie pour augmenter la qualité de l'enseignement et le niveau de compétences en géographie dans les établissements ?

Grâce aux résultats de telles recherches, les enseignants de géographie et ceux qui développent les programmes d'enseignement à tous les niveaux seront capables :

- d'adapter les programmes, la pédagogie et les évaluations utilisées dans l'enseignement et l'apprentissage de la géographie ;
- de développer des axes de recherche chez des enseignants et des formateurs en géographie dans le but d'effectuer une analyse réflexive et critique des pratiques éducatives et des mentalités professionnelles qui s'appuient sur une amélioration de l'enseignement de la géographie ;
- clarifier la finalité et les objectifs de l'enseignement de la géographie indépendamment des programmes locaux.

## Coopération internationale

L'enseignement de la géographie, bien fait, peut contribuer à l'émergence d'un sens critique sur les enjeux mondiaux. Toutefois, le statut de la géographie varie d'un pays à un autre et certains ont un accès plus limité que d'autres à un enseignement de qualité dans cette discipline. Une bonne façon de soutenir l'extension mondiale et la prise de conscience de l'intérêt de l'enseignement de la géographie est de promouvoir et d'encourager la coopération internationale en partageant les ressources et en aidant les enseignants de tous les pays à apprendre les uns des autres.

La coopération internationale entre les enseignants de géographie devrait être promue et développée sous la forme d'échanges bilatéraux ou multilatéraux, de partages d'expériences et de recherche. Cela devrait inclure des échanges d'étudiants, d'enseignants, de formateurs

d'enseignants et de géographes. Ces échanges pourraient utilement se focaliser sur les matériels pédagogiques et sur le développement de programmes, de pédagogies et d'évaluations guidées par la recherche.

Les géographes formateurs et les enseignants de tous les pays sont encouragés à promouvoir de tels échanges par l'intermédiaire de la Commission sur l'Enseignement de la Géographie de l'Union Géographique Internationale et au travers de nombreuses autres sociétés et associations de géographie.

Les décideurs politiques sont encouragés à stimuler et à faciliter la coopération internationale.

## Un plan d'action international

Pour que chacun puisse bénéficier d'un enseignement géographique de qualité tel qu'exposé ci-dessus, l'Union Géographique Internationale propose que le plan d'action suivant pour les décideurs politiques, les concepteurs de programmes et les formateurs en géographie, dans le but d'améliorer la qualité de l'enseignement de la géographie et les recherches sur l'enseignement de la géographie à l'échelle internationale :

- 1. Les décideurs politiques en charge de l'éducation ainsi que les enseignants de géographie de tous niveaux doivent explicitement affirmer l'importance de la contribution de l'enseignement de la géographie dans toute société de sorte à obtenir un soutien public plus fort pour défendre sa place dans les programmes.**

Les arguments clés pour l'enseignement de la géographie sont :

- Comment se localiser est un facteur-clé dans la vie, en cette ère de mondialisation avec Internet, la géographie, qui focalise sur l'espace et ses variations, donne une perspective utile et pratique sur la vie quotidienne.
- La géographie est la discipline enseignant des connaissances sur les localisations et les régions. La capacité à comprendre la particularité de contextes et de circonstances originaux dans un monde interconnecté permet d'approfondir la compréhension de la diversité humaine.
- La géographie traite des échelles locale et globale ainsi que des interconnexions entre ces échelles de l'expérience humaine.
- La géographie traite des interactions entre les humains et l'environnement dans divers contextes régionaux ou territoriaux, en lien avec des problématiques qui ont une forte dimension géographique comme les aléas naturels, le changement climatique, les ressources énergétiques, les migrations, les débats sur l'utilisation du sol, l'urbanisation, la pauvreté et l'identité. La géographie est un pont entre les sciences naturelles et les sciences sociales et encourage l'étude « holistique » de chaque problématique.
- La géographie permet de penser de façon critique la soutenabilité des modes de vie à l'échelle globale et locale et les actions qui vont avec. La géographie ne se résume pas à apprendre des faits et des concepts. Les modèles et les

processus qui nous aident à comprendre une planète en évolution constante sont au cœur de la discipline.

- Les compétences et les connaissances géographiques offrent une opportunité unique de donner du sens au monde moderne, surtout combinées avec les technologies géospatiales. Ensemble, elles forment un set inestimable de compétences du vingt-et-unième siècle pour aujourd'hui et pour demain.

## **2. Les décideurs nationaux et locaux devraient prévoir la définition d'un niveau d'exigences minimales pour l'enseignement de la géographie, ainsi que de la connaissance requise pour les enseignants.**

Ce niveau d'exigences est fondé sur la conviction que :

- Tous les élèves, quel que soit leur niveau, du primaire au secondaire, ont besoin d'un accès à un enseignement de qualité en géographie.
- Etant donné que les enseignants sont la clé de l'innovation et de la qualité de l'enseignement, des enseignants de géographie hautement qualifiés doivent être présents dans toutes les écoles pour assurer la supervision de l'application des programmes et des règles sur la formation initiale des enseignants devraient définir un niveau d'exigences minimal dans les écoles primaires et secondaires.
- Les professeurs doivent être qualifiés en géographie physique et en géographie humaine de sorte à être en mesure d'intégrer les deux aspects de la discipline quand c'est approprié dans le primaire et le secondaire.

## **3. Les décideurs nationaux et locaux ainsi que les associations de professeurs de géographie doivent trouver les moyens d'encourager les échanges (inter)nationaux sur les méthodes novatrices d'enseignement et d'apprentissage.**

Une coopération renforcée et des échanges entre enseignants de géographie à l'échelle locale, nationale et internationale, ont le potentiel de :

- Renforcer la position de la géographie dans les écoles et dans les institutions de l'enseignement supérieur,
- Clarifier le but de l'enseignement de la géographie pour tous les élèves, et
- Développer des pédagogies innovantes et efficaces en géographie.

La comparaison des programmes et des standards entre pays différents ainsi que les opportunités d'échanges internationaux entre enseignants doit être encouragée dans le but de diffuser les connaissances, les compétences et les valeurs qui sont à la base de toute éducation en géographie.

**4. Les décideurs nationaux et locaux ainsi que la communauté des géographes doivent élaborer un programme de recherche pertinent pour l'enseignement de la géographie et faire en sorte que ces recherches favorisent le développement de l'enseignement de la géographie.**

L'instruction en géographie dans toutes les circonscriptions peut être affermie en s'assurant que tous les aspects entrant en jeu dans l'enseignement de la géographie sont appuyés sur des preuves fondées sur des résultats solides de recherches pertinentes de revues scientifiques à comité de lecture. Pour atteindre ce but :

- Les décideurs politiques, les enseignants de géographie et les rédacteurs de programmes et de maquettes de cours doivent évaluer la recherche internationale sur l'enseignement de la géographie pour déterminer les bonnes pratiques et les domaines dans lesquels ces recherches doivent être poursuivies.
- Quand l'état actuel des recherches est lacunaire, les décideurs politiques et les enseignants de géographie doivent développer des mécanismes de soutien.
- Les décideurs politiques, les concepteurs de programmes et les enseignants de géographie doivent développer des mécanismes pour que chaque enseignant, depuis son établissement, puisse avoir accès à la recherche internationale dans sa propre langue.
- Les professeurs doivent être encouragés à entreprendre des recherches de qualité dans l'enseignement de la géographie comme une partie de leurs obligations dans leur diplôme d'enseignement supérieur ; ce type de recherche peut être renforcé par le travail de groupes de recherche internationaux qui permettraient aux chercheurs de tirer des ressources, des informations et une expertise qui pourrait ne pas être présente localement.

**5. Les décideurs politiques locaux et nationaux, les associations d'enseignants de géographie et les professeurs doivent créer et maintenir un réseau solide.**

Les réseaux professionnels nationaux et internationaux sont nécessaires pour ouvrir de nouveaux horizons dans l'enseignement de la géographie. Ces réseaux ont besoin du soutien d'une large part des décideurs politiques de l'éducation, des organisations dédiées à la géographie et d'autres acteurs, tout particulièrement :

- Un développement continu de la formation professionnelle au sein et entre les réseaux doit être encouragé et facilité pour tous les professeurs et



- La visibilité de la discipline et la prise en compte de l'importance de la géographie dans l'éducation requiert une présence médiatique accrue. Les réseaux professionnels, localement, régionalement, nationalement et internationalement doivent être encouragés à impliquer le public dans leur travail.

L'éducation géographique doit être conçue pour aborder les priorités locales et / ou nationales, mais cela doit être fermement appuyé sur les cinq points présentés ci-dessus. Bien qu'il soit reconnu que les programmes, les maquettes de cours et le contenu des cours diffèrent sur de nombreux points dans les différents pays du monde, il est capital que tous les programmes de géographie soient reconnaissables à travers le monde en étant le reflet de ce qui se fait de mieux dans la recherche géographique.

*Cette charte sur l'éducation géographique, préparée par la Commission sur l'éducation géographique de l'Union Géographique Internationale, a été adoptée par l'assemblée générale de l'Union Géographique Internationale au congrès international de l'Union Géographique Internationale à Beijing (Pékin) en août 2016.*

*L'Union Géographique Internationale recommande les principes et les pratiques présentés ici comme un plan d'action dans lequel les gens de toutes les circonscriptions du monde peuvent recevoir l'éducation géographique auquel ils ont droit. L'Union Géographique Internationale, au congrès de Beijing en 2016, soutient et recommande cette charte à tous les gouvernements et les habitants du monde et prône l'adhésion à ces principes et pratiques, qui constituent le socle d'une éducation géographique digne de ce nom pour tous les pays.*

*Signé,*

*Beijing, 25 août 2016*

*Prof. Vladimir Kolosov*

*Président de l'Union Géographique Internationale*

Cette charte sur l'enseignement de la géographie a été préparée par prof. Joop van der Schee et prof. John Lidstone pour la Commission sur l'enseignement de la géographie. Les versions provisoires de la charte de 2016 ont été discutées avec des représentants d'EUROGEO, EUGEO, AAG, SEAGA etc.

Version française : Clotilde Luquiau (Dr, agrégée) ; Louis Dupont (Pr.), relecteur

Droits: IGU Commission on Geographical Education.

Photographie: Joop van der Schee

Carte: Kai Krause Creative Commons.

Design: Usecue Amsterdam.